**Аналитическая справка**

**о результатах диагностики**

**образовательного процесса и детского развития**

**на начало 2021 – 2022 учебного года**

**в младшей группе**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в начале учебного года во второй младшей группе. Обследовано 16 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

МБДОУ детский сад №1 осуществляет свою деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Задачи:**

* сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников;
* проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности;
* принятие мер по совершенствованию образовательного процесса;
* дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики.

**Объектом диагностики** являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом исследования** являются навыки и умения детей.

**Субъект диагностики** – дети дошкольного возраста 3-4 лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Результаты диагностики:**

-Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала:

*Высокий уровень развития -* у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

*Средний уровень развития -* у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

*Низкий уровень развития* – у 18 детей (100%). Ребята стараются соблюдают правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых. В группе присутствует ребёнок с задержкой развития.

**Средний показатель по образовательной области- 2,7**

- Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** показала:

*Высокий уровень развития -* у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

*Средний уровень развития -* у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

*Низкий уровень развития* – у 18 детей (100%). Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Мало дошкольников знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве.

**Средний показатель по образовательной области – 2,8**

- Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** показала следующие результаты:

*Высокий уровень развития -* у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

*Средний уровень развития -* у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

*Низкий уровень развития* – у 18 детей (100%). Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

**Средний показатель по образовательной области- 2,5**

- Диагностика образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** показала:

*Высокий уровень развития -* у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

*Средний уровень развития -* у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

*Низкий уровень развития* – у 18 детей (100%). Эти ребята дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво); рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратного закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки

**Средний показатель по образовательной области- 2,6**

***Вывод:***  Результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, низкий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2022-2023учебный год.

***Предполагаемый план дальнейших действий:***

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

4. Изучить новые эффективные практики и технологии направленные на развитие речевого аппарата.

3. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

**Дата:** октябрь 2022 год

**Воспитатели:** Арутюнян А.В.

Карикмасова А.Е