**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №** 1

**Сельского поселения «Село Богородское»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ детского сада № 1 Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий

МБДОУ детского сада № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.Ю. Жвания Приказ № 71-о от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании культурно-гигиенических навыков у воспитанников МБДОУ детского сада № 1**

**1.** **Общие положения**

1.1. Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СанПин "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", ООП МБДОУ детского сада № 1.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

 формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

 осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

**2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

2.2. Задачи:

 развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

 формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

 формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

 формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

 формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

 активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

**3.** **Методы и приемы формирования у детей КГН** личный пример взрослых

непосредственно образовательная деятельностьпоказ

объяснениепояснениепоощрениебеседы

упражнения в действияхдидактические игры

потешки

стихотворения

пословицы, поговоркиигровые приемы

викторины, развлечения

прием повторения действий

3.1. Критерии опрятной еды включают умение:

Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;Не разговаривать с полным ртом;

Тихо выходить по окончании еды из-за стола;Благодарить;

Пользоваться только своим прибором.

3.2. Мытья рук и личной гигиены включают умение: Мыть лицо, уши, руки

Закатать рукава;Смочить руки;

Взять мыло, намыливать до появления пены;Смыть мыло;

Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;Пользоваться расческой.

3.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение: Расстегнуть пуговицы;

Снять платье (брюки);Аккуратно повесить;

Снять рубашку и аккуратно еѐ повесить на брюки, шорты;

Снять обувь;

Снять колготки, повесить на рубашку (платье);Надеть в обратной последовательности.

**4. Создание условий**

 организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДОУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

 разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

 многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;

 индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

 организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

 безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

**5. Контроль в деятельности по формированию КГН**

5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом ДОУ и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим ДОУ.

5.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

5.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

5.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования увоспитанников культурно – гигиенических навыков

5.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

5.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

**6. Мониторинг сформированности КГН**

6.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН увоспитанников.

6.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДОУ, в публичный отчет, доступный широкой общественности.

6.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников ДОУ.

**7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждения.

С положением ознакомлены:

**№ п/п**

**ФИО** **Должность** **Подпись**