**Диагностический инструментарий**

**Приложение 1.1**

**Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО**

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

При разработке педагогической диагностики учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого). Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Предлагаемый вариант диагностики состоит из двух этапов: экспресс- и дополни-тельной диагностики.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа по каждому виду деятельности во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Достаточный уровень — показатель развития проявляется «всегда или часто».

Недостаточный уровень — показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Экспресс-диагностика детей 3—4 лет

( младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Комментирует свои игровые действия в сюжетно-роле-вых режиссерских, строительных играх, вступает в «диало­ги» с игрушками | | Стремится выпол­нять правила в под­вижных играх | | Объединяет не­сколько связанных по смыслу игровых действий | | Выполняет игровые действия с использо­ванием предметов-за­местителей, наделяя один и тот же пред­мет разными игровы­ми значениями | | Принимает вооб­ражаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в обще­ние по поводу игрушек, игровых действий | | Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме | | Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, об­ращается к взрослому за помощью | | По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходи­мости, обнять его, помочь | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельно раздевает­ся и убирает на место свою одежду. Одевается при не­большой помощи взрослого | | Называет некоторые тру­довые действия, инстру­менты | | По примеру воспитателя бережно относится к ре­зультатам труда взрослых | | По инициативе воспитате­ля помогает поддерживать порядок в группе | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | В рисунке мо­жет изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя | | Правильно пользу­ется карандашами, кистью и красками | | Лепит предметы из 1—3 частей по об­разцу и показу вос­питателя, используя разные способы: отщипывание, отры­вание, сплющивание, вытягивание, раска­тывание между ладо­нями и на плоскости прямыми и круговы­ми движениями | | В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм | | Проявляет эмоцио­нальную отзывчи­вость на картинку, иллюстрацию и на­родную игрушку | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | |
|  | По собственной инициа­тиве обыгрывает свои по­стройки | | Умеет конструировать по­стройки по образцу | | Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику | | В постройках передает сходство с реальными предметами | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | С удовольствием поет, ис­полняя небольшие песенки индивидуально или кол­лективно | | Проявляет активность в музыкально-дидактиче­ских играх | | С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения | | Эмоционально отклика­ется на характер песни, пляски | | Итог | |
|  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы | | | | Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), про­стые распространен­ные и нераспростра­ненные предложения | | | | Правильно произ­носит гласные и со­гласные звуки, кроме сонорных и шипящих | | | | Владеет грамматиче­скими категориями разговорного языка; в предложениях согласо­вывает слова по родам, числам и падежам | | | | Использует в речи обобщающие поня­тия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.) | | | | Итог | | | |
|  | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | **I** | | **II** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Активно сопережи­вает героям произве­дения, эмоционально откликается на содержание прочи­танного | | | | Совместно со взрос­лым или самостоя­тельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями | | | | Отвечает на вопросы по содержанию про­изведения | | | | Охотно участвует в драматизации худо­жественных произ­ведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д. | | | | Рассказывает наи­зусть небольшие стихи, потешки | | | | Итог | | | |
|  | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | Н .г. | | К. г. | | **I** | | **II** | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Группа здоровья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | |
|  |  | Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом | | Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить | | Переносит освоенные движения в самостоятельную двигатель­ную деятельность | | Итог | |
|  |  | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | Н .г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Выделяет в пред­метах цвет, форму, величину (в соответ­ствии с программой) и может группиро­вать их по одному признаку | | Умеет расположить предметы (3—5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2—3 см | | Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого | | Понимает и устанав­ливает простейшие причинно-следствен­ные связи: осенью идет дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, са­пожки; весной при­гревает солнышко — тает снег и т.д. | | По предложению воспитателя рассма­тривает предметы | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная диагностика развития детей 3—4 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Эмоционально  откликается на  предложение  вступить в игру | | | | Комментирует  свои игровые  действия в сюжетно-ролевых  режиссерских,  строительных  играх, вступает в «диалоги» с игрушками | | | | В совместной  игре со взрослым объединяет несколько  связанных по  смыслу игровых действии (кормит куклу, ведет на прогул­ку, укладывает спать и др.) | | Подражая  взрослому или  сверстнику, выполняет игровые  действия с использованием  предметов-заместителей, на­деляя один и тот же предмет разными игровыми значениями | | | | По образцу  взрослого и  сверстника принимает воображаемую ситуацию и адекватно  действует в ней | | | | Охотно участвует в подвижных  играх с правилами | | | | Итог | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | К. г. | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | I | | II | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дружелюбно  настроен по  отношению к  играющим рядом детям | | | | Называет воспитателя по  имени и отчеству | | | | Обращается | | Легко вступает | | Отвечает на | | | | По образцу и  напоминанию  взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста» | | | | Общается  со знакомым  взрослым (воспитателем,  помощником  воспитателя) с помощью вербальных средств(ис­пользуя речь) | | | | Итог | | |
|  | к взрослому | | в контакт со | | вопросы взрос- | | | |  | | |
|  | за помощью, | | взрослым | | лого | | | |  | | |
|  | вступает в | |  | |  | | | |  | | |
|  | общение с | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | | | ним по поводу игрушек | |  | |  | | | |  | | |
|  | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | I | | II |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельно пользуется туа­летом, носовым платком, моет и вытирает руки | | Самостоятельно ест, пользуясь столовыми при­борами | | По примеру вос­питателя береж­но относится к игрушкам | | С помощью взрослого убира­ет на место свою одежду | | По инициативе взрослого по­могает убирать игрушки | | Подражает тру­довым действи­ям взрослых | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Охотно | | С помощью  воспитателя  создает по  образцу и по-  казу в рисунке отдельные предметы простых форм | | С помощью  воспитателя  использует в  лепке разные  способы: отщипывание, отрывание, сплющи­вание, вы­тягивание, раскатывание  между ла­донями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых ча­стей друг с другом | | **С ПОМОЩЬЮ** | | Проявляет  эмоциональную отзывчивость на  картинку, ил-  люстрацию,  народную  игрушку | | Пользуется | | Составляет в  аппликации  узоры из готовых форм  по образцу  воспитателя | | Умеет наклеивать готовые формы в  аппликации | | Итог | |
|  | включается | | воспитателя | | карандашами, | |  | |
|  | в процесс | | по образцу и | | кистью и | |  | |
|  | деятельности | | показу лепит | | красками в | |  | |
|  | (хочу лепить, | | предметы из | | соответствии | |  | |
|  | рисовать) | | 1—3 частей | | с их назначе­нием | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | | | |
|  | Создает постройки на основе простых форм | | Обыгрывает свои по­стройки по предложе­нию взрослого | | С помощью воспита­теля конструирует по­стройки по образцу | | Охотно конструирует совместно со взрослым | | Охотно конструирует простейшие построй­ки самостоятельно | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | С удовольствием дви­гается под музыку | | Охотно поет неболь­шие песенки | | С желанием участвует в музыкально-дидак­тических играх | | Слушает небольшие яркие музыкальные произведения | | Активно проявляет эмоциональную от­зывчивость на музыку | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проявляет актив­ность в речевых контактах с воспи­тателем: обраща­ется с просьбой, задает вопросы | | Использует в речи названия предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина: у машины колеса и руль, машина едет, она большая) | | Правильно произ­носит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, шипящих и сви­стящих | | С помощью вос­питателя согла­совывает в пред­ложениях слова по родам, числам и падежам | | Говорит внятно, произносит от­дельные слова, фразы и короткие предложения | | С помощью вос­питателя исполь­зует в речи обоб­щающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Способен  слушать небольшой  художественный текст:  (стихи, рас­сказы, сказки и др.) без на­глядного со­провождения | | Отвечает на  элементарные вопросы  по иллюстрациям  (картинкам)к художествен­ным произ­ведениям | | Рассказывает  наизусть небольшие стихи, потешки | | Совместно  со взрослым  рассматривает книги с  иллюстрациями | | Отзывается  на предложение прослушать художественное  произведение | | В беседе по  художественным произведениям называет героев и  их действия | | Может проявить интерес  к драматизации художественных  произведе­ний | | Сопереживает героям  произведения, эмоционально откликается на содержание прочитан­ного | | Итог | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Груп­па здоро­вья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | С интересом участвует в под­вижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослым | | Умеет ходить и бегать, сохра­няя равновесие при изменении направления движения, не на­талкиваясь | | Умеет пере­шагивать через несколько пре­пятствий | | Умеет бросать и ловить мяч с близкого рассто­яния | | Прыгает на двух ногах через ли­нию (шнур) | | Воспроизводит простые движе­ния по показу взрослого | | Итог | |
|  |  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Задает простые вопросы (Что это? Кто это? Где? и др.) | | В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соот­ветствующие отверстия | | Собирает пира­мидку из 3—5 деталей, рас­полагая их по убыванию | | Называет свое имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспи­тателей | | Проявляет ин­терес к новым предметам и ак­тивно обследует их; к объектам живой и не­живой природы (птицам, насе­комым и т.д.) | | Группирует предметы по од­ному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине(боль­шой — малень­кий), форме (шар — куб) | | Самостоятель­но находит объ­ект по указан­ному признаку | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития детей по видам деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игровая | | Коммуникативная | | Элементарная трудовая | | Изобрази- | | Конструирование | | Музыкальная | | Развитие | | Восприятие худо­жествен-  ной лите­ратуры | | Двигательная | | Познавательно-исследовательская | |
|  |  | | тельная | | речи | |
|  |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**Экспресс-диагностика детей 4—5 лет (средняя группа)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельно под­бирает атрибуты к играм, использует предметы-заместите­ли; активно видоиз­меняет имеющуюся игровую обстановку | | Участвует в рас­пределении ролей в сюжетно-роле­вых играх («Давай играть, делать...») | | В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение(про­давец — покупатель) | | В дидактических и подвижных играх подчиняется пра­вилам | | В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрос­лым); возможны ва­риативные диалоги с игрушками | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напо­минаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает по­пытки пожалеть сверстника при не­обходимости, обнять его, помочь | | | | Начинает проявлять избиратель­ность в выборе партнера во всех ви­дах деятельности: делится игрушка­ми, вступает в ролевой диалог и т.д. | | | | Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, ис­пользует слова примирения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.) | | | | | Итог | |
|  | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | | К. г. | | I | II |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его | | | Старается выполнять обя­занности дежурного | | | Проявляет инициативу в помощи взрослым в раз­ных видах труда в груп­повой комнате, на участке детского сада | | | | Владеет культурно-гиги­еническими навыками и навыками самообслужива­ния: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пу­говицы и кнопки и др. | | | Итог | | | |
|  | Н. г. | | К. г. | Н. г. | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | К. г. | | **I** | | **II** | |
|  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления при­роды, растения, жи­вотных и др. | | Лепит по образцу и показу предметы, со­стоящие из несколь­ких частей разной формы; передает ха­рактерные признаки предметов | | Проявляет эмоцио­нальную отзывчи­вость при воспри­ятии иллюстраций, произведений народного и декора­тивно-прикладного искусства | | В аппликации соз­дает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя | | Самостоятельно занимается изобра­зительной деятель­ностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить до­мик» и т.д.) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | |
|  | Умеет конструировать постройки по образцу; вы­полнять элементарные пре­образования конструкции по условию взрослого | | По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украше­ния участка, открытка) | | По образцу и показу при­клеивает к основной фор­ме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса) | | По образцу и показу созда­ет поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлу­пы (лодочки, ежики и т.д.) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Чисто интонирует попевки в пределах знакомых ин­тервалов | | Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки | | Выразительно и музыкаль­но исполняет несложные песни | | Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | |
|  | По образцу воспитателя со­ставляет описательный рас­сказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке | | Произносит все звуки, кро­ме сонорных ([р], [л]) | | В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматичес­кими нормами родного языка | | Проявляет интерес к играм со словами, звуками, риф­мой, проявляет словотвор­чество | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | |
|  | Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку | | Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: ис­пытывает симпатию к положительным ге­роям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрица­тельным героям | | Отвечает на вопросы по содержанию про­изведения | | Охотно участвует в драматизации худо­жественных произ­ведений | | Охотно читает наи­зусть стихи | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Группа здоро­вья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | |
|  |  | Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ло­вит мяч двумя руками | | Прыгает в длину с ме­ста, мягко приземляясь | | Метает предметы (тен­нисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой | | Согласовывает дви­жения рук и ног при ходьбе и беге, сохра­няя осанку | | Итог | |
|  |  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Задает вопросы позна­вательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?) | | Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насе­комые, птицы и т.п. | | Высказывает простые предположения о резуль­татах деятельности («Если сделать так.., то получится так...) | | Сравнивает и группирует предметы по разным при­знакам: цвету, форме, раз­меру, количеству (на осно­ве счета или составлением пар), назначению | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная диагностика развития детей 4 - 5 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-замести­тели | | Умеет взаи­модейство­вать хотя бы с одним сверстни­ком в игре | | В совмест­ных со взрослым сюжетно-ролевых играх со­блюдает ролевое соподчине­ние (прода­вец — по­купатель) | | В дидакти­ческих и подвижных играх под­чиняется правилам (под руко­водством взрослого) | | В сюжет-но-роле-вой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициа­тиве взрос­лого) | | Активно принимает игровые сюжеты, предложен­ные взрос­лым | | Имеет пер­воначаль­ный замы­сел («Хочу играть в больницу», «Я — шо­фер» и т.п.); | | Комменти­рует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссер­ских, стро­ительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками | | Объединяет  несколько  связанных  по смыслу  игровых  действий | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Может сдерживать  себя, свои  непосредственные  ситуативные  желания,  например,  прекратить  играть, когда все  собираются на  прогулку | | После напоми­нания взрослого выполняет зна­комые правила общения (здоро­ваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку; извинить­ся, использовать слова примирения) | | По примеру вос­питателя или сверстника про­являет сочувствие, сопереживает | | Проявляет добро­желательное отно­шение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для при­влечения внима­ния к себе | | Положительно реагирует на по­хвалу и одобрение взрослого | | Охотно вступает в диалог с педаго­гом и знакомыми взрослыми; от­вечает на вопросы воспитателя; на­зывает воспита­теля по имени и отчеству, обраща­ется к взрослому за помощью | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По инициативе взрослого  помогает убирать игрушки | | Владеет культурно-гигиеническими  навыками (умывается,  причесывает­ся, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.) | | Выполняет  обязанности  дежурного | | Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду.  Одевается при неболь­шой помощи взрослого | | По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике | | Выполняет  несложные  поручения  взрослого | | Называет  некоторые  трудовые  действия, ин­струменты | | По примеру  воспитателя  бережно от-  носится к результатам  труда взрос­лых | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением | | Лепит предме­ты из 1—3 ча­стей по об­разцу и показу воспитателя, используя раз­ные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладоня­ми и на плоско­сти прямыми и круговыми движениями | | В рисунке мо­жет изобразить отдельные предметы про­стых форм по образцу и пока­зу воспитателя | | Рисует неслож­ные сюжеты по замыслу | | С желанием участвует в организованной педагогом изо­бразительной деятельности | | В аппликации с помощью вос­питателя созда­ет изображение предмета (узор) по образцу и показу | | Проявляет эмо­циональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет кон­струировать из строительных наборов и конструкторов по образцу | | Пользуется простыми способами кон­струирования: надстраивание, пристраивание | | В постройках передает сход­ство с реальны­ми предметами | | По образцу и показу с по­мощью воспи­тателя создает поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной фор­ме детали | | По образцу и показу с по­мощью воспи­тателя создает поделки из природного ма­териала | | Придумывает и создает по­стройки по за­мыслу | | Умеет  конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** |  | | Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
|  | Активно участвует в музыкально-дидактических играх | | Воспроизводит в движениях характер му­зыки | | Исполняет не­сложные песни | | Пробует импро­визировать на инструментах, в движении и пении | | С интересом вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения | | Эмоционально откликается на характер песни, пляски | | Музыкальный опыт, накоплен­ный на занятиях, переносит в самостоятельную  деятельность  при поддержке  взрослого | | Итог | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | С помощью  воспитателя  может построить описательный рассказ  из нескольких  простых предложении по  сюжетной картинке, игрушке | | Произносит все  звуки, кроме  сонорных ([р],  [л]) | | Вступает в | | Совместно с  воспитателем  участвует в  играх со словами, звуками,  рифмой, проявляет словотворчество | | Использует  все части речи,  простые рас-  пространенные  и нераспространенные  предложения | | Владеет грамматическими  категориями  разговорного  языка; в предложениях согласовывает  слова по родам,  числам и падежам | | Использует в  речи обобщающие понятия  (овощи, фрукты, одежда,  звери, птицы  идр.) | | Итог | |
|  | диалог со | |  | |
|  | взрослым и | |  | |
|  | сверстником; | |  | |
|  | задает вопросы | |  | |
|  | и отвечает на | |  | |
|  | них | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Отвечает на простые вопросы по  содержанию про-  изведения | | Может назвать | | Рассказывает наизусть небольшие  стихи, потешки | | Эмоционально | | Проявляет интерес | | Совместно со | | Итог | |
|  | любимую сказку | | воспринимает | | к театрализации | | взрослым или | |  | |
|  |  | | художественный | | художественных | | самостоятельно | |  | |
|  |  | |  | | текст (радуется, | | произведении, к | | рассматривает | |  | |
|  |  | |  | | огорчается, со­переживает, сочув­ствует персонажам сказки, рассказа) | | имитации дей­ствий животных, сказочных героев и т.д. | | иллюстрации в книгах | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Груп­па здо­ровья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Владеет основ­ными видами движений (ходь­ба, бег, прыжки, лазанье)в соот­ветствии с воз­растом | | Умеет бросать и ловить мяч; под­брасывать его вверх и ловить | | Переносит осво­енные движения в самостоятель­ную двигатель­ную деятель­ность | | При освоении новых движений активно подра­жает взрослому | | Прыгает в длину с места | | Лазает по гимна­стической стен­ке, не пропуская реек | | Итог | |
|  |  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет расположить предметы  (3—5) в порядке  увеличения и  уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2—3 см | | Понимает и  устанавливает  простейшие  причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко — тает снег и др. | | Сравнивает два  предмета по величине способом  приложения или  наложения | | Выделяет в пред- | | По предложению  воспитателя рассматривает пред-  меты | | Задает вопросы и  отвечает на вопросы взрослого | | Итог | |
|  | метах цвет, форму, | |  | |
|  | величину и может | |  | |
|  | группировать их | |  | |
|  | по одному при­знаку | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития детей по видам деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игровая | | Коммуникативная | | Элементарная трудовая | | Изобрази- | | Конструирование | | Музыкальная | | Развитие | | Восприятие худо­жествен-  ной лите­ратуры | | Двигательная | | Познавательно-исследовательская | |
|  |  | | тельная | | речи | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

**Экспресс-диагностика детей 5—6 лет (старшая группа)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Обозначает тему игры и создает игровую об­становку | | В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные собы­тия в один сюжет | | В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые свер­стниками, способен развивать их, развора­чивать сюжет | | Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-роле­вой игре) | | В играх с правилами (подвижных, ди­дактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Способен регулировать свое поведение и общение в со­ответствии с правилами и оценкой взрослого. Выража­ет свои чувства в социально приемлемой форме | | Активно участвует в кол­лективных видах деятель­ности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру) | | Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрос­лому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использу­ет слова примирения; готов прийти на помощь | | Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | |
| Фамилия, Имя ребенка | Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслужи­вания | | Умело выполняет обязанно­сти дежурного | | С готовностью участвует в коллективном труде со свер­стниками | | Умеет поддерживать поря­док и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине) | | Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом | | Умеет рисовать кон­цом и всем ворсом кисти | | Проявляет эмоцио­нальную отзывчи­вость при восприятии произведений изобра­зительного искусства | | По образцу воспитате­ля рисует, лепит, соз­дает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., ис­пользуя освоенные технологии изодеятельности | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет конструировать постройки по объ­емным образцам и рисункам | | Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразо­вывает конструкции по условию взрослого: пристро­ить часть(балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить по­стройку и др. | | Проявляет инициативу в создании построек по замыслу | | По образцу воспитате­ля создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов | | Умеет правильно пользоваться ножни­цами, резать по пря­мой, по кругу | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто | | Передает через танцеваль­ные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание | | Эмоционально откликается на характер музыки; уз­нает и называет любимые музыкальные произведения | | Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | |
|  | Грамматически пра­вильно строит слож­ные предложения | | Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжет­ных картинок, по на­бору игрушек | | Использует обобщаю­щие слова, антонимы, синонимы, сравнения | | Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове | | Произносит все звуки родного языка | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | |
|  | Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой | | Передает содержание ска­зок, небольших рассказов (умеет пересказывать) | | Высказывает предположе­ния о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения ска­зок, рассказов | | Отвечает на вопросы взрос­лого по содержанию произ­ведения и может задать свой вопрос | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Груп­па здо­ровья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Активен в освоении сложных упраж­нений; проявляет творчество при вы­полнении знакомых упражнений | | Сохраняет правиль­ную осанку при ходьбе, беге | | Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вра­щая ее вперед | | Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз | | Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко при­земляясь | | Итог | |
|  |  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Проявляет интерес к городу  (селу), может рассказать о  некоторых его достопримечательностях, проявляет  интерес к жизни людей в  других странах | | Высказывает предположения и самостоятельно ищет  ответы на вопросы с помощью действии поискового  характера | | Умеет сравнивать количество предметов на основе  элементарных представлении о сохранении количества: количество не зависит  от величины предметов, расстояния между ними, пространственного располо­жения и направления счета | | Выполняет логические  операции: анализирует,  сравнивает, устанавливает  причинно-следственные  связи; умеет создавать целое  из частей (собирает пазлы), делает выводы | | Итог | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная диагностика развития детей 5—6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | В совмест­ной со свер­стником игре умеет найти для себя подхо­дящую роль | | В сюжетно-ролевой и режиссер­ской играх принимает игровые сюжеты, предложен­ные свер­стниками | | Стремится играть вме­сте со свер­стниками | | Самосто­ятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместите­ли; активно видоизме­няет име­ющуюся игровую обстановку | | Соблюдает правила в игре | | В играх с правилами (подвиж­ные, на­стольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу | | В сюжетно-ролевых играх со­блюдает ролевое соподчине­ние (прода­вец — по­купатель) | | В дидакти­ческих и подвижных играх под­чиняется правилам | | В сюжет-но-роле-вой игре участвует в ролевом диалоге со сверстни­ком (взрос­лым); воз­можны ва­риативные диалоги с игрушками | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Вступает в обще­ние со сверстника­ми во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в со­вместную игру) | | В общении со сверстниками дру­желюбен, может договариваться | | Способен в прием­лемой форме вы­разить просьбу и отказ; использует слова примирения со сверстником в случае разногла­сий, ссоры: «Да­вай мириться!», «Не будем ссо­риться!», «Давай дружить» | | Избирателен в выборе партне­ра-сверстника по деятельности | | Самостоятельно или по напоми­нанию взрослого здоровается, про­щается; обращается на «вы» к взрос­лому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угоще­ние, игрушку; про­сит извинить | | Адекватно реаги­рует на эмоцио­нальное состояние сверстника и оценку взросло­го: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполняет просьбы и поручения взрослого | | Старается выполнить обязанности дежурного | | Соблюдает правила личной гигиены | | Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада | | Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф и др. | | Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его | | Умело владеет культурно-гигиеническими навыками | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **В** самостоя­тельной изо­бразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, сле­пить домик» и т.д.); рисует несложные сюжеты по замыслу | | Правильно использует материалы и инструменты | | Лепит по об­разцу и пока­зу предметы, состоящие из нескольких частей раз­ной формы; передает характерные признаки предметов | | Проявляет эмоциональ­ную отзыв­чивость при восприятии произведе­ний изобра­зительного искусства | | С интересом овладевает разными художествен­ными техни­ками | | С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппли­кации пере­дает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине) | | Рисует по об­разцу и пока­зу предметы, узоры, явле­ния природы, растения, животных и др. | | В апплика­ции создает изображение предмета (узор) по образцу и показу вос­питателя | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Различает музыку  разных жанров  (марш, танец,  песня) | | Старается петь  выразительно,  музыкально,  интонационно  чисто | | Выполняет  танцевальные  движения в соответствии с характером музыки | | С помощью  взрослого узнает и называет  некоторые  музыкальные произведения | | Ориентируется  в пространстве  при исполнении  танцев, перестроении | | Ориентируется  в пространстве  при исполнении  танцев, перестроении | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Самостоятель­но создает постройки по объемному об­разцу; пользу­ется простыми способами кон­струирования: надстраивание, пристраивание | | В постройках передает сход­ство с реальны­ми предметами | | Учитывает в постройках конструктив­ные свойства деталей (устой­чивость, форма, величина) | | По образцу с помощью вос­питателя соз­дает поделки из природного материала: ли­стьев, шишек, каштанов, оре­ховой скорлупы и т.д. | | По образцу и показу воспи­тателя создает поделки из бу­маги, используя простые прие­мы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги попо­лам, совмещая стороны и углы (открытка) | | Приклеивает к основной фор­ме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — ко­леса) | | Выполняет  элементарные  преобразования  конструкции  по условию  взрослого | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Показатели в развитии речи | | | | | | | | | | | | | | | |
| С помощью  воспитателя  использует  обобщающие  слова, анто-нимы, сино-нимы, срав-нения | | Произносит все  звуки, кроме  сонорных ([р],  [л]) | | Совместно с  воспитателем  составляет  связный рас-  сказ по сюжет-  ной картине, картинкам, по набору игру¬шек | | Различает звук,  слово, пред-ложение | | С помощью  воспитателя  определяет  место звука в  слове | | В диалоге  со взрослым  и сверстни-ками строит  разверну-тые  высказывания в соответствии с граммати-ческими нормами родного языка | | Проявляет интерес к играм  со слова-ми,  звуками, риф-  мой, про-являет  словотворче-ство | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Называет авторов некоторых произ­ведений; называет любимые произ­ведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений | | Знает наизусть не­сколько коротких стихотворений | | С помощью вос­питателя переска­зывает небольшие рассказы, сказки, используя образ­ные слова и вы­ражения | | Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения | | Высказывает предполо­жения о возможных дей­ствиях героев книг, мульт­фильмов; выражает свое отношение к действиям героев: симпатию к по­ложительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям | | Охотно уча­ствует в дра­матизации ху­дожественных произведений | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Груп­па**  **здоро­вья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Метает предме­ты (теннисный мяч, шишку, сне­жок и др.) вдаль удобной рукой | | Бросает и ловит мяч кистями рук; подбрасывает и ловит мяч двумя руками | | Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку | | С желанием участвует в под­вижных и спор­тивных играх, спортивных праздниках | | Проявляет ак­тивность только при выполнении простых упраж­нений | | Прыгает в длину с места, согласо­вывая движения рук и ног | | Итог | |
|  |  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Сравнивает предметы (предметные картин­ки) на основе общих признаков и обозна­чает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п. | | Высказывает простые предположения о результатах деятель­ности («Если сделать так.., то получится так...) | | Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению | | Сравнивает предметы по количеству на ос­нове счета или состав­лением пар | | Задает вопросы из раз­ных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | **II** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития детей по видам деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игровая | | Коммуни­кативная | | Элемен­тарная трудовая | | Изобрази­тельная | | Конструи­рование | | Музыкаль­ная | | Развитие речи | | Восприя­тие худо­жествен­ной литературы | | Двигатель­ная | | Познавательно-исследовательская | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

**Экспресс-диагностика детей 6—7 лет (подготовительная к школе группа)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | Показатели развития ребенка в игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет развивать сю­жет и комбинировать разнообразные собы­тия (сюжетосложение и сюжетотворчество) | | | | В сюжетно-ролевой игре использует пред­метные действия, ро­левое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером | | | | Согласовывает в игро­вой деятельности ин­тересы свои и партне­ров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль | | | | Замещает словом дей­ствия в сюжетно-ро-левых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д. | | | | В играх с правила­ми точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участни­ками; может объяснить содержание и правила игры другим детям | | | | Итог | | |
|  | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | I | | II |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Фамилия, Имя ребенка | | Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | В самостоятельной деятельности взаимо­действует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с ши­роким товариществом | | | | Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установ­ленным нормам, пра­вилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого | | | | Проявляет эмоцио­нальную отзывчи­вость: умеет посо­чувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостя­ми и др.) | | Свободно участвует в диалоге со сверстни­ками и взрослыми, соблюдая правила общения | | | | Обсуждает события, делится своими мыс­лями, впечатлениями | | | | Итог | | | | |
| Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | К. г. | Н. г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | | **I** | | II | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | |
|  | Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; кон­тролирует собственную деятельность; оценивает результат | | Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.) | | Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | В рисовании (аппли­кации) умеет распола­гать предметы на всем листе бумаги; переда­ет расположение пред­метов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше» | | Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи | | Проявляет эмоцио­нальную отзывчивость при восприятии про­изведений изобрази­тельного искусства | | В рисовании и лепке передает форму пред­мета, пропорции и динамику | | По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя ос­военные технологии изодеятельности | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в конструировании** | | | | | | | | | | | |
| Проявляет самосто­ятельность, творче­ство, инициативу при создании построек по замыслу | | Умеет конструировать постройки по черте­жам, схемам, по задан­ным условиям | | По образцу и по­казу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами» | | Самостоятельно при­думывает и создает поделки из бумаги, природного и бросово­го материалов | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вы­резать цепочку пред­метов | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности** | | | | | | | | | |
|  | Проявляет себя во всех видах музыкальной испол­нительской деятельности в ходе занятий и на празд­никах | | С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоциональ­но на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении | | Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях | | Поет выразительно, пра­вильно передавая мелодию | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | |
|  | Высказывается простыми распространенными и сложными  предложениями;  использует все части речи | | Употребляет антонимы, синонимы, срав-  нения, многозначные  слова | | Составляет связный  рассказ по сюжетной  картине (картинкам),  составляет рассказы  по плану о событии, набору игрушек | | Рассказывает истории  из личного опыта;  пытается сочинять  сказки, истории, придумывает рифмы | | Проводит звуковой  анализ слов: выделяет  определенный звук,  дает **ему** характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому на­учиться читать | | Итог | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | |
|  | Может дать оценку поступку героя | | Может сочинить свою сказ­ку (историю) | | Включается в беседу по со­держанию литературных произведений | | Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выраже­ния | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Груп­па здо­ровья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Умеет прыгать через скакалку разными спосо­бами | | Сохраняет пра­вильную осанку при ходьбе, беге | | Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасы­вает и ловит мяч одной рукой не­сколько раз | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, при­земляясь на обе ноги и не теряя равновесия в высоту с разбега | | Использует приобретенные двигательные навыки в различ­ных условиях | | Сохраняет ста­тическое равно­весие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой) | | Итог | |
|  | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Задает вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуж­дению | | Сравнивает при­родные и руко­творные объекты; умеет выделить их различия | | Проявляет инте­рес к символи­ческим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.) | | Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не за­висит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного располо­жения и направления счета; объем веще­ства не зависит от формы и размера сосуда | | Умеет самосто­ятельно выска­зывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная диагностика развития детей 6—7 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет под­ключаться к уже играющим сверстникам | | Проявляет из­бирательность в выборе парт­нера | | По образцу взрослого или сверстника за­мещает словом действия в сюжетно-роле-вой и режис­серской играх, сворачивает отдельные дей­ствия с пред­метами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д. | | В сюжетно-ролевых играх проявляет роле­вые отношения с партнером-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстником, развивает их; разворачивает сюжет | | Умеет со­вместно со сверстником придумывать сюжеты игр | | Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и про­являет интерес к результату, выигрышу | | Обозначает тему игры и создает игро­вую обстановку | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми | | Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы | | Эмоциональ­но реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявлять о своих по­требностях в приемлемой форме | | Имеет близ­ких друзей (друга), с которыми с удовольстви­ем общается | | Стремится к взаимо­действию и взаимопо­ниманию с партнером-сверстником | | Владеет коммуни­кативными умениями и навыками: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит из­винения, использует слова прими­рения | | Умеет попро­сить о помо­щи взрослого или свер­стника | | Отстаивает свои интере­сы в прием­лемой форме (умеет до­говориться, установить очередность и др.) | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Следует инструк­ции взрослого при выполнении трудового дей­ствия; действует по правилу и об­разцу | | Умеет выпол­нять обязанно­сти дежурного | | Умело владеет культурно-ги­гиеническими навыками и навыками само­обслуживания | | С готовностью участвует в коллективном труде со свер­стниками | | Умеет поддер­живать порядок и соблюдает чистоту в по­мещении дет­ского сада и на участке | | Стремится хорошо выпол­нить поручен­ное ему дело | | С помощью взрослого контролирует собственную деятельность; оценивает ре­зультат | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | **Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Использует раз- | | С помощью | | Проявляет эмоциональную  отзывчивость  при восприятии  произведений  изобразитель­ного искусства | | Правильно | | Проявляет инициативу при реализации своего замысла в  рисунке, лепке  и аппликации | | Умеет лепить  разными способами | | По образцу рисует узоры по  мотивам изделии народного  декоративно-  прикладного искусства | | Итог | |
|  | личные цвета | | воспитателя | | использует | |  | |
|  | и их оттенки | | передает форму | | материалы и | |  | |
|  | для создания | | и динамику | | инструменты; | |  | |
|  | выразительного | | предметов в ри- | | умеет рисовать | |  | |
|  | образа | | совании, лепке, аппликации, соблюдает про­порции | | концом и всем ворсом кисти | |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | Показатели развития ребенка в конструировании | | | | | | | | | | | | | |
|  | С помощью взрос­лого анализирует основные части постройки, по­делки (из каких частей состоит; какие детали нуж­ны для каждой части) | | Умеет кон­струировать постройки по объемным об­разцам, моде­лям, рисункам | | По образцу и показу создает поделки из бросового ма­териала | | Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразо­вывает конструкции по условию взрослого: при­строить часть (балкон, веранду); изменить про­странственное располо­жение частей (окон, кры­лечка и т.д.); дополнить постройку (мостом и т.д.) | | По образцу соз­дает поделки из природного ма­териала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлу­пы и т.д. | | Умеет правильно пользоваться нож­ницами, резать по прямой, по кругу | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ребенка | Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | С удовольствием поет  индивидуально  и коллективно;  старается правильно пере-  дать мелодию | | Умеет вы- | | С удовольствием слушает  доступные  музыкальные  произведения и  эмоционально на  них отзывается | | Охотно участвует в музыкальных играх-  драматизациях | | Эмоционально  воспринимает  музыку, правильно определяет ее настроение | | Эмоционально  откликается на  характер музы-  ки; узнает и называет любимые  музыкальные  произведения | | Выполняет  простейшие перестроения, меняет движения  в соответствии  с музыкальны-  ми фразами | | Итог | |
|  | разительно | |  | |
|  | и ритмично | |  | |
|  | двигаться в | |  | |
|  | соответствии | |  | |
|  | с характером | |  | |
|  | музыки | |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели в развитии речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Правильно | | Использует  обобщающие  слова, антонимы, синонимы,  сравнения | | Грамматически правильно  строит сложные предложения | | Составляет по  образцу связный рассказ  по сюжетной  картине, картинкам | | Составляет рас- | | Совместно с | | Проводит звуко-  вой анализ слов:  выделяет определенный звук, с  помощью воспитателя дает ему характеристику; делит слова на слоги. Различа­ет звук, слово, предложение | | Итог | |
|  | произносит все | | сказы по плану | | воспитателем | |  | |
|  | звуки родного | | воспитателя | | рассказывает | |  | |
|  | языка | | о предмете, | | различные | |  | |
|  |  | | игрушке | | истории, сказки | |  | |
|  |  | |  | | и др. | |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Называет авторов некоторых произведе­ний; любимые литера­турные произведения, объясняет, чем нравит­ся главный герой | | Прогнозирует возможные дей­ствия героев книг, мультфильмов | | Может придумать свой конец к сказ­ке (рассказу) | | С помощью вос­питателя может дать оценку по­ступка героя | | Охотно участвует в драматизации художественных произведений | | Пересказывает содержание не­больших рас­сказов, сказок с помощью воспи­тателя | | Итог | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Группа здоровья** | **Показатели развития ребенка в двигательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Удерживает  равновесие,  стоя на двух  ногах на  ограничен-  ной приподнятой поверхности | | Метает пред-  мет (маленький мячик,  шишку, снежок) удобной  рукой в горизонтальную  и вертикальную цель  (3—5 м) | | Умеет прыгать через  короткую  скакалку на  двух ногах,  вращая ее  вперед | | Бросает  мяч на  дальность  удобной ру-  кой на 5 м и  более | | Прыгает в  длину с ме-  ста, с разбега, в высоту  с разбега | | Быстро и  ловко обегает встречающиеся  предметы,  не задевая  их | | Отбивает от  земли **мяч**  несколько  раз;  подбрасывает и ловит  мяч двумя  руками | | Сохраняет | | Итог | |
| правильную | |  | |
| осанку при | |  | |
| ходьбе, беге | |  | |
|  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н.г. | К.г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выполняет  логические  операции  анализа (из  каких геометрических  фигур составлена  машина?) и  синтеза (составляет дом  из геометрических фигур; собирает  пазлы) | | Умеет сравнивать: «Чем  похожи эти  предметы?»  (формой);  «Чем отличаются эти  предметы?»  (размером) | | Умеет систематизировать  предметы  (поставь  матрешки  по росту) и  абстрагироваться (от-  влечение от  ряда свойств  и отношений:  покажи пред-  меты круглой  формы) | | Высказывает  предположения и  с помощью  воспитателя  ищет ответы  на вопросы,  используя  действия  поискового  характера | | Умеет  сравнивать  количество  предметов  на основе  элементарных представлении о  сохранении  количества:  количество  не зависит  от величины  предметов,  расстояния между ними, простран­ственного расположе­ния и направ­ления счета | | Устанавливает причинно-  следственные  связи; делает  выводы по  результатам  опытов | | Классифицирует предметы (игрушки,  геометрические фигуры,  предметные  картинки)  на основе  общих признаков и  обозначает  их обобщающим понятием (звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкаю­щиеся и т.д.) | | Проявляет  интерес к го-  роду (селу),  может рас-  сказать о некоторых его  достопримечательностях,  проявляет  интерес к  жизни людей  в других  странах | | Итог | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | **I** | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Показатели развития детей по видам деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игровая | | Коммуникативная | | Элементарная трудовая | | Изобрази-  тельная | | Конструирование | | Музыкальная | | Развитие  речи | | Восприятие худо­жествен-  ной лите­ратуры | | Двигательная | | Познавательно-исследовательская | |
|  |  | |
|  |  | |  | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1.2**

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Когнитивная сфера | | Эмоционально-чувственная сфера | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| «Человек среди людей» | «Человек в культуре» | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Для детей 3-4 лет**

Оценка когнитивной сферы:

2 балла – первоначальные представления имеются по всему содержанию программы

1 балл – первоначальные представления неполные, имеются по большей части программы

0 баллов – первоначальные представления имеются менее чем по половине программы или отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

1. балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений.

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствует, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

1. балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер: 0-4 балла – низкий уровень; 5-9 баллов – средний; 10-14 баллов – высокий.

**Для детей 4-5 лет:**

Оценка когнитивной сферы:

1. балла – по всему содержанию программы имеются дифференцированные представления.

1 балл – по большей части программы имеются первоначальные представления.

0 баллов – первоначальные представления имеются менее чем по половине программы либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений.

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная).

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных идах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная).

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная).

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер: 0-5 баллов – низкий уровень, 6-11 баллов – средний уровень, 12-16 баллов – высокий уровень.

**Для детей 5-6 лет:**

Оценка когнитивной сферы:

2 балла – по всему содержанию программы имеются дифференцированные, аргументированные представления.

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные представления.

0 баллов – по отдельным частям программы имеются первоначальные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми и сверстниками)и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений.

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми,сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах деятельности , организуемых взрослыми и самими детьми по собственной инициативе.

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми.

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер: 0-6 баллов – низкий уровень, 7-12 баллов – средний уровень, 13-18 баллов – высокий уровень.

**Для детей 6-7 лет:**

Оценка когнитивной сферы:

2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления.

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления.

0 баллов – по большей части программы имеются дифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, национальности, бережное отношение к ценностям культуры.

1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны.

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (взрослыми, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности.

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности.

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер: 0-7 баллов – низкий уровень, 8-14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень.

**Приложение 1.3**

**Индивидуальная карта**

**формирования навыков экспериментирования**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая методика:** наблюдения воспитателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.** | **год** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| 1. | Умение видеть и выделять проблему |  |  |
| 2 | Умение принимать и ставить цель |  |  |
| 3 | Умение решать проблемы |  |  |
| 4 | Умение анализировать объект или явление |  |  |
| 5 | Умение выделять существенные признаки и связи |  |  |
| 6 | Умение сопоставлять различные факты |  |  |
| 7 | Умение выдвигать гипотезы, предположения |  |  |
| 8 | Умение делать выводы |  |  |

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (3-4 года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Средний | Проявляет желание что то сделать. | Желание что то сделать выражает словами. | Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами. | Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. | Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий. |
| Низкий | Проявляет первые признаки желания что – то сделать. | Некоторые действия становятся целенаправленными. | Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами. | Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны. | Называют предметы и действия, совершаемые с ними. |

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (4-5 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредствен-ной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. | Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи. |
| Средний | Проявляет любопыт-ство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то». | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (5-6 лет)**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей. |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположеия каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. | Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи. |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (6-7 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| Средний | В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других. | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| Низкий | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы. | Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. | Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом) | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание. |

**Приложение 1.4**

**Диагностическая карта по методике**

**«Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Технические навыки** | | **Точность движений** | | **Средства выразительности**  **(цвет, форма, композиция и др.)** | | **Наличие замысла** | | **Проявление самостоятельности** | | **Отношение рисованию** | | **Речь в процессе рисования** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«н» –**начало года;**«к» –**конец года