

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1
сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края*

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №1
_____ Я.Ю. Жвания
01 ноября 2022 г.

Согласовано:
Директор МБОУ СОШ
с. Богородское
..... А.Н. Базгутдинова
01 ноября 2022

**Программа преемственности
между МБОУ СОШ с.
Богородское
(начальная школа)
и МБДОУ детский сад №1 с. Богородское**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1
сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края*

Утверждаю:
И.о.заведующего
МБДОУ детский сад
№1
С.Богородское
.....С.В. Крыкрина
01 сентября 2023 г.

Согласовано:
Директор МБОУ СОШ с. Богородское
..... А.Н. Базгутдинова
01 сентября 2023 г

ДОГОВОР
о
сотрудничестве между МБОУ СОШ с. Богородское
и МБДОУ детский сад №1 с. Богородское

с.Богородское, 2023

Договор о сотрудничестве между школой и дошкольным образовательным учреждением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее- МБОУ СОШ) в лице директора Базгутдиновой Альбины Нурисламовны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и **Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края** (далее- МБДОУ детский сад №1) в лице и.о.заведующего Крыксиной Светланы Викторовны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о сотрудничестве в целях улучшения подготовки детей к обучению в школе и социальной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу.

1. Предмет договора.

Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

2. Цель договора.

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

3. Обязанности сторон.

3.1. МБДОУ детский сад №1 с. Богородское обязуется:

3.1.1. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических мероприятиях с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей.

3.1.2. Осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста практических умений и навыков будущих первоклассников.

3.1.3. Оказывать родителям консультативную помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.5. Проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительной группе детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, спортивные игры, соревнования и т.д.

3.2. МБОУ СОШ с. Богородское обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

3.2.2. Проводить консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя разные формы взаимодействия: взаимопосещения, семинары, круглые столы, опыт работы и т. д.

3.2.3. Совместно с педагогами МБДОУ обсуждать итоги адаптационного периода детей в первом классе: особенности физического, психического развития, эмоционального состояния, развития творческих способностей в разных видах деятельности (по полугодиям).

3.2.4. Проводить открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников в начальной школе для педагогов МБДОУ по использованию развивающих

технологий с целью обмена опытом

3.2.5. Педагогам начальной школы участвовать в организованных встречах с родителями будущих первоклассников по актуальным вопросам подготовки детей к школе.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон.

4.2 Срок действия договора:

начало: 01 сентября 2023 года

окончание: 31 мая 2024 года

Пояснительная записка **Обоснование программы**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».
Л.С.Выготский

В современных условиях реформирования системы образования преемственность выступает как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению рамках ФГОС НОО.

Преемственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Она способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения МБДОУ детский сад №1 с Богородское и начальной школы МБОУ СОШ с. Богородское возможно только при разработке и реализации программы преемственности.

Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения будет осуществляться с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период формирования предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников УУД.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях:**

- 1) о фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы по изучению закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) о научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- 3) о действующем законодательстве, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности: моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ СОШ с. Богородское» и МБДОУ детский сад №1 с.Богородское.

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ СОШ с.Богородское.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС .

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
- общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)
Портрет выпускника детского сада Приложение № 3	Портрет выпускника начальной школы Приложение № 4

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. «О построении преемственности в рамках дошкольного образования и начальной школы» № 237/23-16.
4. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» от 17.06.2003 г. Утверждена Федеральным координационным Советом (ФСК) по общему образованию.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических **условий**:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

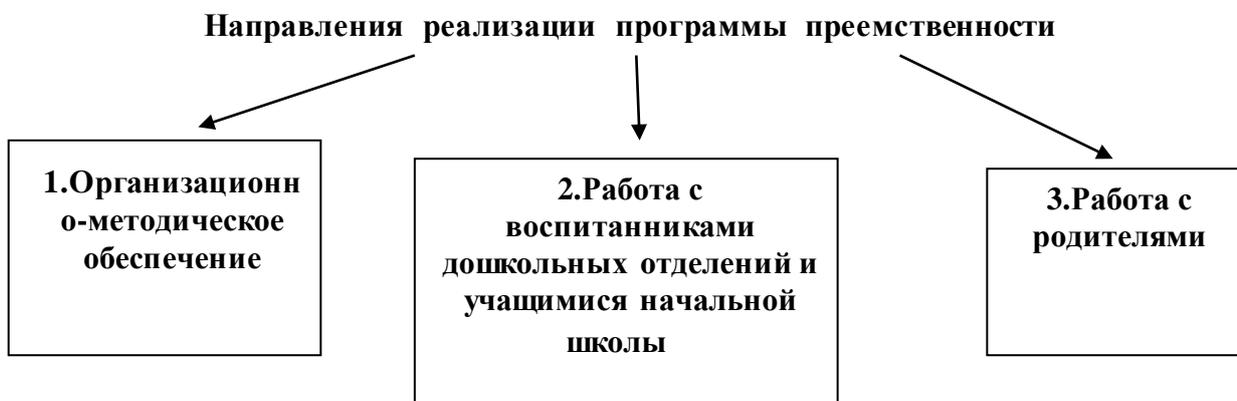
Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской деятельности, а так же рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего

дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



1. Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
 - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе.
 - Семинары-практикумы, круглые столы и т.д. .
- Взаимопосещения занятий в дошкольных отделениях и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
 - Изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших и подготовительных групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «программ ФГОС».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных отделениях с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны - в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

2. Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с воспитанниками дошкольных учреждений.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанников дошкольных отделений, направленных на изучение готовности к школьному обучению в начальных классах.
- Совместное проведение спортивных мероприятий.

3. Система взаимодействия воспитателей, педагогов и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателей, учителей начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, психологами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Консультации в рамках «Школы будущего первоклассника».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи».

Формы осуществления преемственности по 3 основным направлениям раскрыты в Приложении №2

Направления работы по реализации программы преемственности

Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, опросные листы)	Теоретический анализ состояния проблемы преемственности в научно-методической литературе, передовом педагогическом опыте. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС. Перспектива: Определение уровня и качества знаний детей в
--	--

	динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности. Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы
Финансовое, материально-техническое обеспечение	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности. Организация работы психолого-техническое педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование обеспечение. родителей будущих воспитанников. Организация кружковой работы.
Работа с педагогическими кадрами	Разработка, утверждение и внедрение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС, использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности. Интеграция образовательных областей. Оформление опыта работы в разных формах. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов, потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий. Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами. Подготовка портфолио при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Внешние связи с заинтересованными организациями. Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы. Организация работы МО, творческие встречи Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. Обеспечение родителей педагогическими знаниями и ознакомление их с результатами работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. (Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе. Приложение № 5). Организация работы родительского комитета. Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Обеспечение оптимального пути выполнения	Выявление и анализ недостатков, корректировка. Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Анализ выполнения образовательной

<p>программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</p>	<p>программы Организация работ по использованию полученных результатов всеми участникам и воспитательно- образовательного процесса; Обобщение опыта работы. Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета.</p>
---	---

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы МБДОУ детский сад №1 с. Богородское и МБОУ СОШ с. Богородское (начальная школа) по реализации преемственности, где отражены основные мероприятия, определены сроки, ответственные.

Однако преемственность должна соблюдаться не только в единстве требований ДОУ и школы к психологической подготовке дошкольника к школе, а так же соблюдать преемственность в **сформированности учебных универсальных действий** от ДОУ к школе.

Введение Федеральных Государственных Стандартов (ФГОС) в дошкольном и начальном школьном образовании – важный этап преемственности детского сада и школы.

Они оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Задача дошкольного обучения — формирование предпосылок у детей умения учиться.

Задача начального обучения – учить детей самостоятельно учиться.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Если мы ещё раз обратимся к портрету выпускника ДОУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Портрет выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, Любознательный, активный, Эмоционально отзывчивый, Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Портрет выпускника начальной школы

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознательный, активно познающий мир. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, вопрос формирования УУД приобретает особое значение

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса, и *выступает как цель, результат и одновременно как средство* специально организованной учебной деятельности детей, обеспечивает ребенку переход от совместной (под руководством педагога учебной деятельности) - к самостоятельной.

Всё это касается начального общего образования. А как же обстоят дела на дошкольной ступени? Ведь в дошкольном возрасте нет универсальных учебных действий, формируются лишь их предпосылки?

У дошкольников **личностный компонент** универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить формирование следующих предпосылок:

1. регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

2. познавательных логических УУД

3. знаково-символических УУД

4. коммуникативных УУД.

Предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования, на это указывают данные таблицы: *мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки, взаимодействие с окружающим миром и др.*

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу и планируемые результаты на конец 1 класса отражены в Приложении №6.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий при

переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования имеет большое значение для дальнейшего обучения.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются на предметные, метапредметные и личностные.

<i>Требования к выпускнику ДОУ (ФГОС)</i>	<i>Требования к выпускнику начальных классов (ФГОС)</i>
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты) - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты); - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты) 	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>
Предметные результаты	
<p>Сформированы умения и навыки (речевые. Изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) необходимые для осуществления различных видов деятельности</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе</p>

Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ и к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС четко выкри совывается преемственная связь.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не всегда компетентны в выборе образовательных программ.

2. Проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И

приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребёнка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

4. Нет специалиста-психолога в образовательном учреждении.

5. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного учреждения и начальной школы; подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований ФГОС.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. Сохранению желания дошкольников учиться.

5. Организация работы по преемственности дает возможность педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

б. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытости и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разрывной подготовки.

Мы надеемся, что проблема преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами ДОУ и школы), а это значит, что наши дети полноценно пройдут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Формы осуществления преемственности

<p>Работа с детьми:</p>	<p>экскурсии в школу;</p> <p><input type="checkbox"/> посещение школьной библиотеки;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; <input type="checkbox"/> участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;</p> <p><input type="checkbox"/> выставки рисунков и поделок;</p> <p><input type="checkbox"/> встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);</p> <p><input type="checkbox"/> совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в театрализованной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).</p>
<p>Взаимодействие педагогов:</p>	<p>Совместные педагогические совещания, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;</p> <p>психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.</p>
<p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;</p> <p><input type="checkbox"/> круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;</p> <p><input type="checkbox"/> родительские конференции, вечера вопросов и ответов; <input type="checkbox"/> консультации;</p> <p><input type="checkbox"/> творческие мастерские;</p> <p><input type="checkbox"/> анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;</p> <p><input type="checkbox"/> семейные вечера, тематические досуги;</p> <p><input type="checkbox"/> визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар)</p>

Портрет выпускника детского сада:**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель выпускника

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-образной памятью
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий – владеет словесно-логической памятью
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость

	<p>трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности</p>
4 класс	<p>-владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначально отработанную произвольную память – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе

1. Диагностирование детей на психологическую готовность к школе проводится по методикам, которые описаны в книгах: А.А. Венгер, А.Л. Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994; Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1996.-2014

2. Занятия по подготовке к школе должны включать игровые моменты, ведь для ребенка в шесть лет главным видом деятельности является игра. Длительность занятия не должна превышать 30 мин, иначе дошкольник будет утомляться и не усвоит учебный материал. Нервная система дошкольников в силу недостаточной физиологической зрелости отличается быстрой

3. Критерии психологической готовности:

учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учебы; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять "выше-ниже", "больше-меньше", "вперед-назад", "слева-справа"); координация в системе "глаз-рука" (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии, например из книг);

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия предметов при сравнении, умение правильно объединять их в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 мин).

4. *Дома полезно:*

развивать мелкую моторику: много лепить, рисовать, вырезать и клеить аппликации, штриховать картинки в книжках-раскрасках, не заходя за контур, собирать конструкции из мелких деталей конструктора;

развивать познавательные способности (память, внимание, восприятие, мышление);

выучить с ребенком ответы на стандартные вопросы: имена родителей, домашний адрес, телефон, признаки времен года, названия месяцев.

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
<ul style="list-style-type: none"> - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства - умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других - умеет беречь свои вещи - умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку и себе и своим действиям - Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др людей - умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми - положительно относится к школе - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им - умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества - Любит свою Родину и свой край - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку себе и своим поступкам - умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям