**Дата: май 2022**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

**№** **Параметры соответствия п/п**

1. Укомплектованность педагогическими кадрами

**Индикаторные показатели**

3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР

2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации

ООП ДО, АООП ДО

**Степень соответствия**

**0** **1** **2** **3**

**+**

1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО

0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО

2. Образовательный педагогических кадров

ценз 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование

2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное

образование

1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное **образование** (или получают его)

0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование

(или получают его)

3. Уровень квалификации педагогических кадров

3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию

1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)

0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или 0

получают ее)

4. Дополнительное 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в + профессиональное

образование работников

педагогических соответствующих объемах в соответствующие сроки

2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в

соответствующих объемах в соответствующие сроки

0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

5. Компетентность педагогических кадров

Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной **+** компетентности педагогического работника» (Таблица 2)

6. Профессиональные 3 балла – достижения педагогических достижения кадров 2 балла –

достижения

не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные **+**

более 50% педагогов имеют различные профессиональные

1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений

**Итоговая оценка:** 12

**0 – показатель не представлен** **1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

**Карта анализа кадровых условий**

**N п/п** **Параметры**

**1** **Укомплектованность педагогическими кадрами** 1.1 Общая численность педагогических работников, в том числе

1.2 Методист

1.3 Старший воспитатель

1.4 Воспитатель

1.5 Музыкальный руководитель

1.6 Инструктор по физической культуре

1.7 Педагог дополнительного образования

1.8 Учитель-логопед

1.9 Учитель-дефектолог

1.10 Педагог-психолог

1.11 Другие педагогические работники

**2.** **Образовательный ценз педагогических кадров**

2.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

2.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**3.** **Уровень квалификации педагогических кадров**

3.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности

**Единица измерения**

человек человек

человек

человек

человек

человек

человек

человек

человек

человек

человек

человек /%

человек /%

человек /%

**Количество**

11

0

1

6

1

0

1

1

0

1

20%

80%

10%

педагогических работников, в том числе: 3.1 Высшая квалификационная категория 3.2 Первая квалификационная категория

3.3 Соответствие занимаемой должности

**4.** **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров**

4.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

4.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

человек /% 0% человек /% 10% человек /% 0

человек /% 100%

человек /% 10%

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

**№** **Параметры соответствия п/п**

**Степень соответствия**

**0** **1** **2** **3**

**Трудовые действия**

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в **+** соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=6F50817107AF7D5C7561B6652838B946B98F7B9D75480EAE8D40F23F9755034DB78C33FF59D0BD61E99B3CE2FE32674367C32BB0F97E1CE2D6dBJ) дошкольного

образования

2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды **+** образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного **+** возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и

основными образовательными программами

4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной **+** программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и **+** другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей

развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в **+** работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми

образовательными потребностями

7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных **+** задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и

индивидуальных особенностей их развития

8. Формирование психологической готовности к школьному обучению **+**

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных **+** отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, **+** познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;

конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание **+** условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

материалов

12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и **+** самостоятельности в разных видах деятельности

13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком **+** с учетом его особых образовательных потребностей

**Необходимые умения**

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, + познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и + дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ

3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие + оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них

качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

4. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, + познавательно-исследовательской)

5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей + раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и

средства для их психолого-педагогического просвещения

6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и + оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**Необходимые знания**

1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и + дошкольного возраста

2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; + основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте +

4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте +

5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного + возраста

6. Современные тенденции развития дошкольного образования +

**Другие характеристики**

1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики +

**Итоговая оценка:** **53**

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**N** **Параметры п/п**

**1** **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней**

**2** **Наличие у педагогов грамот:**

2.1 Муниципального уровня

2.2 Регионального уровня

2.3 Всероссийского уровня

**3** **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:**

3.1 Муниципальном уровне

3.2 Региональном уровне

3.3 Всероссийском уровне

**Количество**

0

2

0

0

3

0

0

**4** **Участие в профессиональных конкурсах:**

4.1 Муниципального уровня

4.2 Регионального уровня

4.3 Всероссийского уровня

Количество участников

1

1

0

Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах 1/10%

1/10%

0/0%