Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское»

Ульчского муниципального района Хабаровского края

Согласована Утверждена

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г.

Управляющий совет ДОУ Заведующий ДОУ\_\_\_\_\_\_Я.Ю. Жвания

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**на 2023-2027 г.**

с.Богородское

**Паспорт программы развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 1**

**сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края на**

**2023–2027 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим:  Крыксина С.В., старгший воспитатель  Гейкер А.С., педагог-психолог  Неручева С.А., воспитатель |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МБДОУ детский сад №1 с.Богородское |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.  4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);  5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);  6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21  «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);  7.ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);   1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 2. Устав МБДОУ детского сада №1. 3. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МДОУ центра развития ребенка – детского сада №1. |
| Срок реализации программы | 5 лет (с 2023 по 2027 год) |
| Основные этапы реализации программы развития | **Первый этап – январь – июль 2023г.**  - разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:  1.Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;  2.Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.  3.Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г. |
|  | **Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.**  -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,  -промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,  -при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО. |
|  | **Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.**  -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,  -анализ результатов,  -выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.  -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цели программы развития | **Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности** через следующие механизмы:  1.Повышение качества реализации образовательных программ БДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.  2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.  3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования. |
| Задачи программы развития | *По реализации механизма №1:*   1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. |
|  | *По реализации механизма №2*:  1.Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.  *По реализации механизма №3:*  1.Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада;  2.Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:  -во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;  -учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;  - во взаимодействии с сетевыми партнерами. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | МБДОУ детский сад №1 – учреждение, где:  - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника;   * созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; * созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; * управление осуществляется с учетом мнения родителей;   -освоен новый формат взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. не посещающими ДОО. |
| Структура программы развития | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ детского сада №1  Раздел II. Концепция развития МБДОУ детского сада №1  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Я.Ю. Жвания  Корректировки программы осуществляются рабочей группой: старшим воспитателем Крыксиной С.В., педагогом-психологом Гейкер А.С, воспитателем Неручевой С.А. |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле.  Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Ответственный – С.В. Крыксина |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | *Кадровые ресурсы:*  В учреждении работает 9 педагога,  из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 1чел. (11%)  Высшая – 1чел.(11%), соответствие должности – 4 чел (44%)  КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года. |
|  | *Материально-технические ресурсы:*  Каждая группа оборудована мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

**Введение**

Используемые термины и сокращения:

*Детский сад, ДОО, Учреждение* – МБДОУ детский сад №1.

*Программа* – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

*ВСОК ДО, ВСОКО* – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

*ПДС* – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

*ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*МКДО* – мониторинг качества дошкольного образования.

*ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.

*РПВ* – рабочая программа воспитания.

*РППС* – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ детского сада №1**

**1.1. Информационная справка.**

МБДОУ детский сад №1 расположен в отдельно стоящем здании 1971 года постройки.

Здание имеет имеет 2 уровня, общей площадью 838 кв. м2.

Реконструкция не проводилась. Функционирует Учреждение с 1971 года.

В ДОО имеются музыкальный зал совмещенный со спортивным, методический кабинет, медицинский кабинет, 4 групповые комнаты.

**Правоустанавливающие документы детского сада.**

Действующий устав детского сада утвержден 31 января 2023.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01286-27//00238279 от 08.12.2014.

Лицензия бессрочная.

ОГРН 1132705000339

ИНН/КПП 2719002353

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.

**Контакты:** адрес: 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с.Богородское, ул.30 лет Победы, 41, телефон 8(42151)51848,

E-mail: [ds1.bgkhv@mail.ru](mailto:ds1.bgkhv@mail.ru) Сайт:  <https://bogorodskiy-ds1.tvoysadik.ru/sveden/education>

**Условия образования в детском саду** Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10 часов ежедневный график работы с 8.00 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

**Характеристика контингента воспитанников**:

Проектная мощность – 90 детей,

На 1 сентября 2022г. числится 64 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из неполных семей – 57 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

В Учреждении функционируют 4 групп, из них 1 группа раннего возраста, 3- дошкольные группы,

Функционирует консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям, выбравшим семейную форму получения дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

* **Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом**:
* требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
* Примерной основной образовательной программы,

На основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

* ***Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,*** *разработана с учетом Региональной образовательной программы «Капелька»* Штерцер Н.В., автор программы, 2009 г.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация».**

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры: - введение в ситуацию;

* актуализация знаний и умений детей;
* затруднение в ситуации;
* «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
* включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

***Организация педагогического мониторинга*** *вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.*

*Задачи мониторинга:*

*1.наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Ульчского района, Хабаровского края, выявлять познавательные предпочтения;*

*2.наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.*

*3.наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)*

*Основные инструменты педагогической диагностики:*

* *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
* *модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.*

**Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022г.г.**

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «От рождения до школы»

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

* задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
* недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
* - дефицит компетенций у воспитателя.

Кроме этого, в МБДОУ детском саду №1 созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования**:

1. Хрустальный башмачок (спортивная направленность)

**Материально-техническая база**.

Территория МБДОУ детского сада №1 составляет 838 м2.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МБДОУ детского сада №1 есть wi-fi. Музыкальный зал оборудован ноутбуком и выходом в интернет.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, оборудовано отдельное помещение консультационного центра для индивидуальной и групповой работы с семьями, имеющими детей, которые не посещают ДОО.

**Местоположение детского сада**

Детский сад расположен в центре с.Богородское, поблизости расположен парк, администрация района, банк, магазины Недалеко расположены МБДОУ №3, центр дополнительного образования детей «ЦВР», музей, Дом культуры, детская библиотека, МБОУ СОШ.

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, школы, парк, а также прогуливаться по берегу р.Амур.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития (сентябрь 2022г.) общее количество педагогических работников –9 чел

Из них воспитателей – 5

Старших воспитателей – 1

Специалистов – 3 чел

Психологов - 1

Логопедов – 1

*Квалификационный состав:*

Всего аттестованных работников – 66%,

Из них на высшую кв.категорию – 1 (11%)

Первую кв.категорию – 1 (11%)

Соответствие должности – 4 (44%)

*Средний возраст педагогов* – 43 года

Молодых специалистов – 2 чел

Педагогов-наставников – 1чел

Самый большой стаж работы – 40 лет

Самый маленький стаж – 10 мес.

*Образование:*

56% - среднее профессиональное

44% высшее профессиональное

*Достижения педагогов за 2021-2022 г.г.*:

Пойлова Ж.С. – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»-2022

*Достижения Учреждения за 2021-2022 г.г:*

Арутюнян А.В.– победитель в номинации «муниципального конкурса «Я работаю по ФГОС»

* победитель муниципального отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО;

В **систему методической работы** МБДОУ детский сад №1 входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО.

ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май.

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

**Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог»** – проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

* **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
* **коммуникативная компетенция** – устное и письменного общение;
* **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
* **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
* **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия** **ребенка** через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей через**:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

1. **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:
   * создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
   * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников.
2. **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
   * создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
   * организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
   * поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
3. **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МБДОУ детском саду№1 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

**Роль ДОО в социуме, в территориальной образовательной системе**:

На базе МБДОУ детского сада №1 с 2021 года функционирует консультационный центр для семей Ульчского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. В 2021 году в консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 года) возраста, не посещающих детский сад. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования.

За более, чем 6-летний опыт работы в инновационном режиме на базе МБДОУ детского сада №1 проведено более 12 районных семинаров для педагогов. Кроме этого, ежегодно педагоги детского сада транслируют свой опыт на региональном и федеральном уровнях, принимая участие в различных мероприятиях.

**Результаты и анализ ВСОК ДО** **в 2021-2022 году**

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ детского сада №1, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

**Задача 1.** Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ детского сада №1;

**Задача 2.** Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №1;

**Задача 3.** Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

**Задача 4**. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

**Задача 5**. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

**Задача 6.** Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

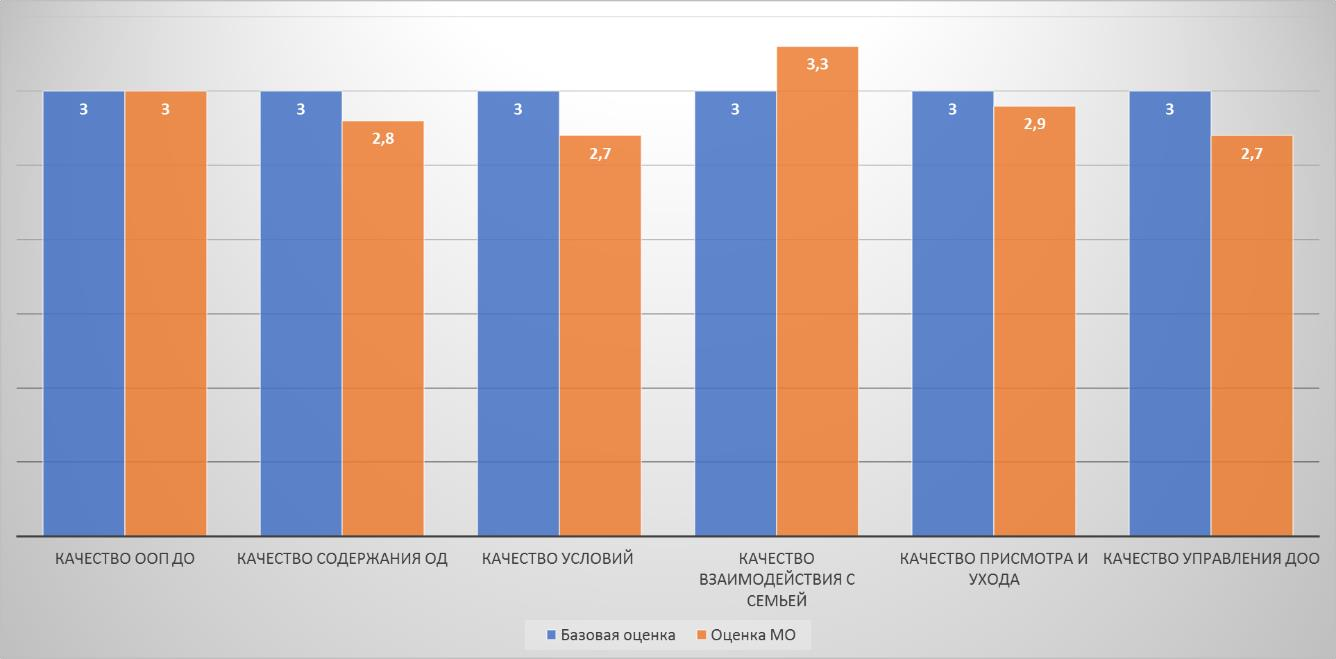
ВСОК ДО МДОУ центра развития ребенка – детского сада представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

* степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
* степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
* степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
* степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
* степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МБДОУ детском саду №1 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ детском саду мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МБДОУ детском саду №1 следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

* + уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
  + уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

Образовательные условия МБДОУ детского сада **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

1. *структура и содержание ООП ДО;*
2. *взаимодействие с родителями;*
3. *качество присмотра и ухода.*

* по показателям «*качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО*» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня**.

**1.2 Аналитический блок**

SWOT-анализ состояния ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| * *большой опыт реализации инновационных проектов;* * *наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед;* * *наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, консультационный центр);* * *отсутствие текучки педагогических кадров;* * *наличие налаженной системы методической работы с педагогами.* | * *нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;* * *риск профессионального выгорания педагогов;* * *не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»;* * *не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.* |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| * *Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.* * *Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернетплатформам.* * *Возможность непрерывно обучатся без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации.* * *Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программа дополнительного образования как для взрослых, так и для детей.* | * *Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.* * *Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.* |

**Перекрестный анализ ДОО**

**Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:**

* нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;

**Предполагаемый способ компенсации риска:**

* материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
* возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед.технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
* нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);

**Проблема:**

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения

**Возможный способ решения проблемы:**

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

**Раздел II. Концепция развития МБДОУ детского сада №1**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

* ***Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года*** (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
* ***Концепция подготовки педагогических кадров*** (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
* ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской***

***Федерации»***;

* ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской***

***Федерации»;***

* ***Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации***, ***подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ***».

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1 на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ детского сада №1 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

*1. Концепция образовательной системы*

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностноориентированную.

1. *Концепция обеспечивающей системы*

Система жизнеобеспечения деятельности МБДОУ детского сада №1 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

1. *Концепция желаемого состояния коллектива*

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

1. *Концепция управляющей системы*

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности*.*

Руководство осуществляется заведующим МБДОУ детского сада № 1, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

* + общее собрание трудового коллектива;
  + педагогический Совет;
  + Совет родителей;
  + -Управляющий совет.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

* + Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
  + Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
  + Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;

- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

* + Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
  + Рассматривает и утверждает годовой план работы;
  + Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
  + Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

* 1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
  2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития. Учредитель – комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

**Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации**

**Миссия детского сада -** заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
* по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
* по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
* по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
* по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:**

**Преобразование системы методической работы:**

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

**Работа по инновационному проекту:**

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - ***менторинговой*** программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

**Совершенствование образовательного процесса**:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

**Целью программы** является **обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности**, через следующие механизмы:

1.Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

* во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
* учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;

- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

**Этапы реализации:**

Первый этап – январь – июль 2023г.

* разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
* утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
* утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
* утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
* проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
* промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
* при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
* анализ результатов,
* выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
* подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
| ***Первый этап – подготовительный (январь – июль 2023г.)*** | | | | | | |
| 1. 1.01. 31.07. Разработка нормативно-1.Утверждение новой системы - готовность Обновлена нормативно-  2023 2023 правовой базы локальных методической работы, педагогов и родителей правовая база,  документов, направленной на повышение принимать участие в регламентирующая направленных на педагогического мастерства обсуждении и методическую работу,  методическое, кадровое и воспитателей и специалистов; утверждении новых взаимодействие с родителями информационное развитие 2.Утверждение новой системы нормативных актов и управленческую кадровую образовательной стимулирующих выплат, на ДОО; работу  организации: основе экрана профессионального - организация онлайн мастерства. обсуждения с  3.Утверждение локальных актов, использованием  регламентирующих процесс Яндекс-форм;  включения родителей в  управление ДОО и новый формат - проведение собраний взаимодействия с ними трудового коллектива, 4. проведение промежуточного общего родительского мониторинга реализации собрания для программы – июль 2023г. утверждения нормативных документов. | | | | | | |
| ***Второй этап – основной (июль 2023г. – июль 2027г.)*** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31.07.  2023 | 31.07.  2027 | Переход от учебнодисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения  образовательного процесса,    Создание психологопедагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников. | Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по  следующему плану:   * 2023-2024г.г. – группы; - 2024-2025г.г. – холлы и   рекреации;   * 2025-2026г.г. – территория и участки.     Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов).  страны – 50% | * повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних   ПДС;   * перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; * выбор и поиск опытным путем оптимальных форм   гибкого планирования;    -внедрение гибкого планирования в повседневную практику. | РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников.    Благодаря гибкому планированию с учетом  инициатив детей педагоги  выстраивают  образовательный процесс на основе личностноориентированной модели |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31.07.  2023 | 31.07.  2027 | Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов | В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с  профессиональным стандартом  «Педагог»    Внедрение модели Наставничества в систему  методической работы    Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов  педагогов    Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства | Повышение компетенций старших воспитателей    Желание педагогов профессионально  развиваться    Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства | Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития. |
|  | 01.09.  2024 | 31.12.  2024 | Развитие комплексной системы психологопедагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития. | Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда | Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во взаимодействии с родителями | Включение в комплексную систему психологопедагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр,  Программы компетентного родительства |
| ***Третий этап – рефлексивный (июль 2027г – декабрь 2027г.)*** | | | | | | |
|  | 31.07.  2027 | 31.12.  2027 | Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития. | * итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. * анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения | Самоанализ педагогов результативности свое деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами    Независимая оценка результатов программы Советом  родителей    Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой  ДОО | Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы. |

**Раздел V. Мониторинг реализации программы развития**

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы и задачи Программы** | **Качественные результаты и количественные** |
| Механизм №1  Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.  ЗАДАЧИ: | 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким **индикаторы эффективности**   Качественный результат:  Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников. |
| *Количественные индикаторы:*     1. Гибкое планирование образовательного процесса   образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.     1. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. | РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО; |
| Механизм №2  Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.  Задачи:     1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями района. 2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций   3. Внедрение модели наставничества (Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО) | Качественный результат:  Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.  *Количественные индикаторы*:  1.Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%  Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня -  100%  Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%  Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников  – 30% |
| Механизм №3  Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования. | Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития. |
| Задачи:     1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель   Ньюфелда, приспособленную для детского сада;       1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО | *Количественные индикаторы:*     * 1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).   2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей. |