

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Согласована
«__» _____ 202__ г.
Управляющий совет ДОУ

Утверждена
приказ №__ от «__» _____ 202__ г.
Заведующий ДОУ _____ Я.Ю. Жвания

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1
сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края
на 2023-2027 г.**

с.Богородское

Паспорт программы развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 1
сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского
края на
2023–2027 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим: Крыкшина С.В., старший воспитатель Гейкер А.С., педагог-психолог Неручева С.А., воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МБДОУ детский сад №1 с.Богородское
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.</p> <p>4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);</p> <p>5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об</p>

	<p>утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>9. Устав МБДОУ детского сада №1.</p> <p>10. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МДОУ центра развития ребенка – детского сада №1.</p>
Срок реализации программы	5 лет (с 2023 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – январь – июль 2023г.</p> <p>- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.
	<p>Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.</p> <p>-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,</p> <p>-промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,</p> <p>-при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.</p>

	<p>Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.</p> <p>-итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,</p> <p>-анализ результатов,</p> <p>-выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>-подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:</p> <p>1.Повышение качества реализации образовательных программ БДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p> <p>2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.</p>
Задачи программы развития	<p><i>По реализации механизма №1:</i></p> <p>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p>
	<p><i>По реализации механизма №2:</i></p> <p>1.Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p><i>По реализации механизма №3:</i></p> <p>1.Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада;</p>

	<p>2.Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; -учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнерами.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МБДОУ детский сад №1 – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; -освоен новый формат взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ детского сада №1</p> <p>Раздел II. Концепция развития МБДОУ детского сада №1</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Я.Ю. Жвания</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой: старшим воспитателем Крыксиной С.В., педагогом-психологом Гейкер А.С, воспитателем Неручевой С.А.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле.</p> <p>Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

	Ответственный – С.В. Крыкситина
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <p>В учреждении работает 9 педагога, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 1чел. (11%)</p> <p>Высшая – 1чел.(11%), соответствие должности – 4 чел (44%)</p> <p>КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.</p>
	<p><i>Материально-технические ресурсы:</i></p> <p>Каждая группа оборудована мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение – МБДОУ детский сад №1.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ детского сада №1

1.1. Информационная справка.

МБДОУ детский сад №1 расположен в отдельно стоящем здании 1971 года постройки.

Здание имеет 2 уровня, общей площадью 838 кв. м².

Реконструкция не проводилась. Функционирует Учреждение с 1971 года.

В ДОО имеются музыкальный зал совмещенный со спортивным, методический кабинет, медицинский кабинет, 4 групповые комнаты.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утвержден 31 января 2023.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01286-27//00238279 от 08.12.2014.

Лицензия бессрочная.
ОГРН 1132705000339
ИНН/КПП 2719002353

Учредитель: Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Контакты: адрес: 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с.Богородское, ул.30 лет Победы, 41, телефон 8(42151)51848,

E-mail: ds1.bgkhv@mail.ru Сайт: <https://bogorodskiy-ds1.tvoysadik.ru/sveden/education>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10 часов ежедневный

график работы с 8.00 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 90 детей,

На 1 сентября 2022г. числится 64 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из неполных семей – 57 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

В Учреждении функционируют 4 групп, из них 1 группа раннего возраста, 3- дошкольные группы,

Функционирует консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям, выбравшим семейную форму получения дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

- Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- Примерной основной образовательной программы,

На основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

- *Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной образовательной программы «Капелька» Штерцер Н.В., автор программы, 2009 г.*

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация»**.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры: - введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.

Задачи мониторинга:

1.наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Ульчского района, Хабаровского края, выявлять познавательные предпочтения;

2.наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.

3.наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022г.г.

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «От рождения до школы»

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);

- недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;

- дефицит компетенций у воспитателя.

Кроме этого, в МБДОУ детском саду №1 созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования:**

1. Хрустальный башмачок (спортивная направленность)

Материально-техническая база.

Территория МБДОУ детского сада №1 составляет 838 м2.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МБДОУ детского сада №1 есть wi-fi. Музыкальный зал оборудован ноутбуком и выходом в интернет.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, оборудовано отдельное помещение консультационного центра для индивидуальной и групповой работы с семьями, имеющими детей, которые не посещают ДОО.

Местоположение детского сада

Детский сад расположен в центре с.Богородское, поблизости расположен парк, администрация района, банк, магазины. Недалеко расположены МБДОУ №3, центр дополнительного образования детей «ЦВР», музей, Дом культуры, детская библиотека, МБОУ СОШ.

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, школы, парк, а также прогуливаться по берегу р.Амур.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2022г.) общее количество педагогических работников –9 чел

Из них воспитателей – 5

Старших воспитателей – 1

Специалистов – 3 чел

Психологов - 1

Логопедов – 1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников – 66%,

Из них на высшую кв.категорию – 1 (11%)

Первую кв.категорию – 1 (11%)

Соответствие должности – 4 (44%)

Средний возраст педагогов – 43 года

Молодых специалистов – 2 чел

Педагогов-наставников – 1 чел

Самый большой стаж работы – 40 лет

Самый маленький стаж – 10 мес.

Образование:

56% - среднее профессиональное

44% высшее профессиональное

Достижения педагогов за 2021-2022 г.г.:

Пойлова Ж.С. – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»-2022

Достижения Учреждения за 2021-2022 г.г.:

Арутюнян А.В.– победитель в номинации «муниципального конкурса «Я работаю по ФГОС»

- победитель муниципального отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО;

В систему методической работы МБДОУ детский сад №1 входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО.

ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май.

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшими воспитателями **ПОСТОЯННО без использования контрольных карт**. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие **КЛЮЧЕВЫХ** компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопереживать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;

- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МБДОУ детском саду №1 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

Роль ДОО в социуме, в территориальной образовательной системе:

На базе МБДОУ детского сада №1 с 2021 года функционирует консультационный центр для семей Ульчского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. В 2021 году в консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 года) возраста, не посещающих детский сад. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования.

За более, чем 6-летний опыт работы в инновационном режиме на базе МБДОУ детского сада №1 проведено более 12 районных семинаров для педагогов. Кроме этого, ежегодно педагоги детского сада транслируют свой опыт на региональном и федеральном уровнях, принимая участие в различных мероприятиях.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2021-2022 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ детского сада №1, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ детского сада №1;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №1;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МДОУ центра развития ребенка – детского сада представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

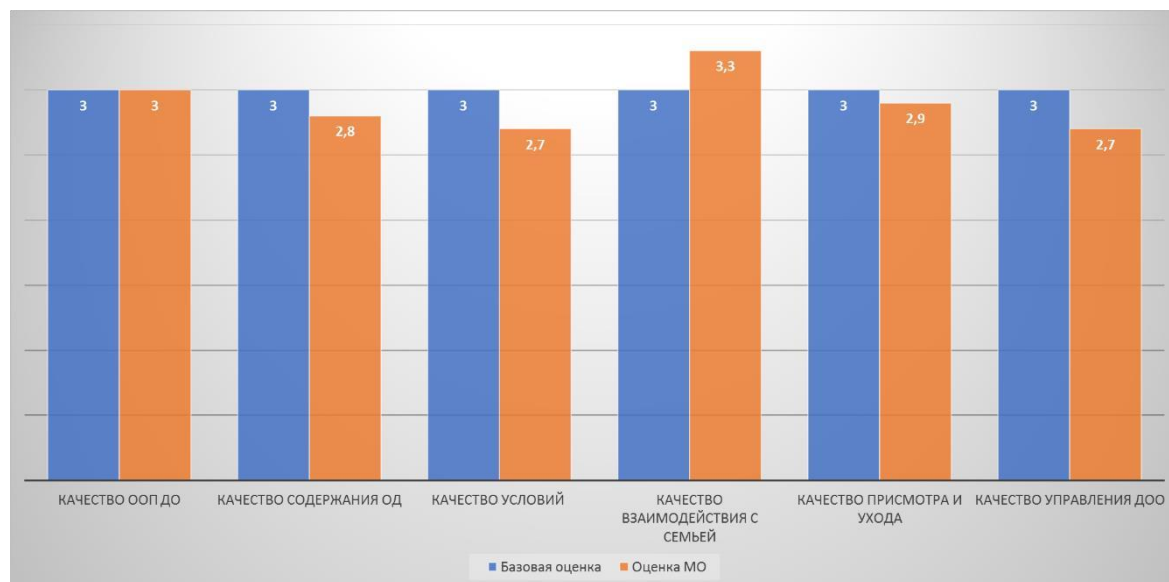
- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МБДОУ детском саду №1 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ детском саду мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МБДОУ детском саду №1 следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.

- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

Образовательные условия МБДОУ детского сада **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

a. структура и содержание ООП ДО;

b. взаимодействие с родителями;

с. качество присмотра и ухода.

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня.**

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - большой опыт реализации инновационных проектов; - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; - наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, консультационный центр); - отсутствие текучки педагогических кадров; - наличие налаженной системы методической работы с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов; - не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернетплатформам.</i> - <i>Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации.</i> - <i>Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программ дополнительного образования как для взрослых, так и для детей.</i> 	<p><i>образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.</i>
--	--

Перекрестный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед.технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития МБДОУ детского сада №1

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- *Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года* (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- *Концепция подготовки педагогических кадров* (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».*

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1 на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ детского сада №1 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностноориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МБДОУ детского сада №1 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим МБДОУ детского сада № 1, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;
- -Управляющий совет.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;

2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития. Учредитель – комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;

- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;

- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – июль 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;

- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<i>Первый этап – подготовительный (январь – июль 2023г.)</i>						

1.		1.01. 2023 онлайн	31.07. Разработка 2023 правовой базы документов, направленных на методическое, кадровое взаимодействие с системы нормативных стимулирующих выплат, организации: основе мастерства. обсуждения 3. Утверждение регламентирующих включения родителей в управление ДОО и взаимодействия с ними промежуточного общего собрания для нормативных	нормативно-1. Утверждение новой локальных методической направленной на повышение педагогического мастерства и воспитателей и родителями информационное актов и управленческую на ДОО; работу экрана профессионального - с локальных актов, процесс Яндекс-форм; новый формат - проведение трудового коллектива, 4. родительского мониторинга программы – июль 2023г. документов.	системы - готовность работы, педагогов принимать участие обсуждения и специалистов; развитие кадровую организация использованием собраний проведение реализации утверждения	Обновлена нормативно- и родителей правовая база, в регламентирующая методическую работу, утверждении новых 2. Утверждение новой образовательной
Второй этап – основной (июль 2023г. – июль 2027г.)						

	31.07.2023	31.07.2027	<p>Переход от учебнодисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса,</p> <p>Создание психологопедагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.</p>	<p>Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023-2024г.г. – группы; - 2024-2025г.г. – холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. – территория и участки. <p>Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; <p>-внедрение гибкого планирования в повседневную практику.</p>	<p>РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p>Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностноориентированной модели</p>
--	------------	------------	--	---	---	--

31.07. 2023	31.07. 2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	<p>В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p> <p>Внедрение модели Наставничества в систему методической работы</p> <p>Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Повышение компетенций старших воспитателей</p> <p>Желание педагогов профессионально развиваться</p> <p>Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства</p>	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
01.09. 2024	31.12. 2024	Развитие комплексной системы психологопедагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психологопедагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства

Третий этап – рефлексивный (июль 2027г – декабрь 2027г.)

	31.07. 2027	31.12. 2027	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения 	<p>Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами</p> <p>Независимая оценка результатов программы Советом родителей</p> <p>Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО</p>	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.
--	----------------	----------------	--	--	---	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики. Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года)

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные
<p>Механизм №1</p> <p>Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ детского сада №1, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p>	<p>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ детского сада №1 таким индикаторы эффективности</p> <p><u>Качественный результат:</u></p> <p>Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p>
<p><i>Количественные индикаторы:</i></p>	<p>РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;</p>

<p>1. Гибкое планирование образовательного процесса образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детского сада сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p>	
<p>Механизм №2</p> <p>Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями района.</p> <p>2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций</p> <p>3. Внедрение модели наставничества (Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО)</p>	<p><u>Качественный результат:</u></p> <p>Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <p>1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%</p> <p>Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%</p> <p>Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%</p> <p>Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%</p>
<p>Механизм №3</p>	<p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в</p>

<p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.</p>	<p>себя охват малышей программами раннего развития.</p>
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО	<p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.